***Аннотация к рабочей программе по учебной дисциплине «География»***

Рабочая программа по учебному предмету «География» построена на основе современной нормативно-правовой базы в области образования и инструктивно-методических документов:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
* Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник»,2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта  по   географии, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* Приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 03 2004 № 1089»;
* Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09. 03. 2004, учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» с. Величаевского;
* Примерная программа основного общего образования по географии (департамент государственной политики в сфере образования, 2004 г.), (базовый уровень);
* Авторская программа для общеобразовательных школ: Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений, сост. Е.В. Овсянникова: География. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2009 г.
* Примерная программа по географии основного общего образования для 9 класса общеобразовательных учреждений / Дронов ВП, Ром В.Я., «География России. Население и хозяйство», Москва, Дрофа, 2008г.
* Авторская программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 класс, под ред. - В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира»;
* Авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10класс.М.,«Просвещение», 2010. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10-11 класса при организации изучения предмета на базовом уровне);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г;
* Положение «О структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МКОУ «СОШ №7»;
* Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» с. Величаевского

на 2016-2017 учебный год;

* Методические письма о преподавании учебного предмета в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.

***Учебно - методический комплекс:***

**5 класс**

1.География. Введение в географию: учебник для 5 класс общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. / М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

2.Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

3.Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

4.Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

5.Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

6.Касьянова Н.В*.* Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию, 5 класс»: дидактические материалы.

**6 класс**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский И. И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.

2.Болотникова Н.В., Банников С.В. Рабочая программа к учебнику Домогацких Е.М., Алексеевского И. И. География. Физическая география. 6 класс.

3.Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких. Н.И. Алексеевского «География. Физическая география. 6 класс».

4.Банников СВ., Домогацких Е.М. Атлас. «География. Введение в географию. Физическая география. 5—6 классы».

5.Банников СВ., Домогацких Е.М. Контурные карты. «География. Физическая география. 6 класс».

**7 класс**

1.Учебник: География материков и океанов. 7кл.: учеб. для обшеобразоват. учреждений/В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.- 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010

2.Географический атлас. 7 класс. – М.: Картография, 2015

3.Контурная карта. 7 класс. – М.: Дрофа, 2015.

4.Дюкова С. Е. Тесты по географии: 7 класс: К учебнику Коринской, В. А., Душиной, И. В., Щенева, В. А. «География материков и океанов.7 класс» - М,: «Экзамен», 2010

5 Контрольно – измерительные материалы. География. 7 класс, М.: Вако,2013

6. Информационные ресурсы (электронные учебники, Интернет).

7. Технические средства обучения (аудио- и видео материалы).

**8 класс**

1.Учебник: Баринова И.И.География России. Природа. 8класс: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – 11-е изд. - М.: «Дрофа», 2013 г.

2.Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2013г.

3.Рабочая тетрадь И.И. Баринова « География России. Природа .» К учебнику И.И. Бариновой « География России. Природа». М.:Дрофа,2011г.

**9 класс**

1.В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2011.

2.В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. 9 класс – М.: Дрофа, 2011.

3.В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.

4.Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

5.Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2011.

6.Виртуальная школа  Кирилла и Мефодия «Уроки географии 9 класс»

**10 -11 класс**

1.Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2008.:

2.Максаковский В.П. «Новое в мире. Цифры и факты». Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2009 г.

3.Максаковский В.П. «Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс». М., «Просвещение», 2009 г.

4.В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2010.

5.Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.

6.Атлас. География. 10 класс.- М.: Дрофа. « Издательство ДиК» 2011 г.

7..Контурные карты. География. Москва. Дрофа. «Издательство ДиК». 2011г.

8.ЕГЭ 2010 г. География: сборник экзаменационных заданий / Авт.- сост. В.В. Барабанов, Э. М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. М.: ЭКСМО, 2009-2013.

Школьная география занимает особое положение среди учебных предметов. Она дает школьникам знания о природе Земли, населяющих ее народах, хозяйстве, т.е. формирует представления об окружающем мире и является одновременно и естественным и гуманитарным предметом. Примерная программа реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования Содержание среднего общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в средней школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит национально-региональный компонент по географии своего края, республики. Включение данных вопросов в программу связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная, познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом. Синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

***Изучение географии в школе на базовом уровне направлено на достижение следующих образовательных целей:***

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, само- стоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей сре- де;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

***Задачи географии на ступени основного общего образования:***

- способность формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;

- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

- служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания;

- развить у школьников словесно – логическое и образное мышление;

- способность формированию картографической грамотности;

- приобщить ученика к постижению истины и определению им своего места и роли в мире на основе научно

***Географическое образование призвано обеспечить:***

-ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;

-развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

-овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

-формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

***Содержание рабочей программы***

Рабочая программа включает следующие структурные элементы:

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования сучётом специфики учебного предмета;
* общую характеристику учебного предмета, курса;
* описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебногопредмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса;
* тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
* описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* планируемые результаты изучения учебного предмета, курса прописываются на уровне основного общего образования.

Содержание курса представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по географии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса географии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание программы структурировано по курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Природа России», «Население и хозяйство России»,

« Экономическая и социальная география мира».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии.

Курс «Природа России» посвящен изучению природы Россию. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природохозяйственных районов.

Курс «Экономическая и социальная география мира» изучает многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; новые индустриальные страны и др. группы).

***Место географии в учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии:

5 класс-35 часов, из расчёта 1 часа в неделю;

6 класс – 35 часов, из расчёта 1 часа в неделю;

в 7 - 9 классах – по 70 часов, из расчёта 2-х часов в неделю;

10 класс «Общая часть» входят разделы – «Введение», «Современная политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира», «Научно-техническая революция и мировое хозяйство», «География отраслей мирового хозяйства» – 35 часов в год, в неделю-1 час.

11 класс «Региональная»  входят разделы – «Регионы и страны мира», «Россия в современном мире», «Современные глобальные проблемы человечества»- 34 часа в год, в неделю-1 час.