**Урок-кроссворд в 5 классе с применением ИКТ.**

**Тема**: « Правописание –тся и –ться в глаголах».

**Цели**: познакомить учащихся с условиями выбора написания –тся и –ться в глаголах;

научить находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу; правильно произносить и писать глаголы на -тся, -ться;

воспитывать высоконравственную мотивацию в поведении школьников через народную мудрость пословиц и поговорок.

Оборудование: компьютерная презентация, таблица, сигнальные карточки.

 *Ход урока.*

1. Оргмомент. Консультанты докладывают о готовности к уроку. Реализация домашнего задания. Несколько учащихся зачитывают лингвистическую сказку или лингвистическую характеристику на тему «Глагол», оформленных на специально подготовленных листах.
2. Вступительное слово учителя. Знакомство с порядком проведения урока, с его основными моментами. Высвечивается кроссворд.

-Чтобы у нас на уроке присутствовал дух соревнования, каждый из вас за определённый вид деятельности получит жетон, самых активных ждут хорошие оценки.

1. Объявляется тема и цель урока. Тема урока записывается учащимися в тетрадь.
2. Первый этап.

-Давайте прочитаем отрывок из веселого стихотворения Э.Н. Успенского «Окончания глаголов». Как вы понимаете его слова о том, что сами глаголы должны давать ответ, когда в них следует писать –тся, а когда ться?

 Как же нам быть с этим знаком,

 Ставить его или нет?

 Надо, чтобы сами глаголы

 Людям давали ответ.

-В качестве чего мы можем использовать этот отрывок, ели он отражает основную идею урока?

 (Эпиграф) Открывается 1 слово.

2. Словарная работа. Лексическая разминка. Найти правильное лексическое значение слов, помещенных в рамках учебника на стр. 252. Эти слова вам будут необходимы при выполнении домашнего задания.

 *Угадай словечко!*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. гимнастика | 1.Спортивная командная игра, в которой игроки стараются руками забросить мяч в корзину. |
| 2.баскетбол | 2. Совокупность специально подобранных физических упражнений для укрепления здоровья и гармоничного развития организма. |
| 3. соревноваться, состязаться | 3. Специалист по тренировке спортсменов. |
| 4. тренер | 4. Стремиться превзойти кого-нибудь в чем-нибудь, участвовать в соревновании, состязании. |

(1-2; 2-1; 3-4; 4-3)

-Запишите эти слова в тетради с красной строки,… прокомментирует их написание.

- В каком разделе науки о языке изучается лексическое значение слов?

 (Лексика) Открывается 2 слово.

1. Знакомство с новым материалом.

Работа по схеме.

 -тся или ться

Что делает? Что делать?

(3 –е л. наст. и буд. вр.) (неопред. ф.)

Команда соревнуе…ся. Легко состяза…ся.

-Прослушайте правило-помощник.

Прежде чем глагол писать,

Не забудь вопрос задать.

Так как мягкий знак в вопросе,

И в глаголе его вносим.

- Я вот думаю, ребята, не предложить ли вам кому-нибудь побывать в роли учителя и объяснить новый материал для своих товарищей? Есть в классе смелые ? Или вы попробуете потом, после меня?

-Давайте познакомимся с теоретическими сведениями учебника. К какой орфограмме относится это правило? (№23).Читается правило на стр. 250.

-Какой раздел языкознания изучает правила правописания слов? (Орфография). Открывается 3 слово.

4. Перед вами предложения. Необходимо произвести синтаксический разбор предложений и найти слова с изученной орфограммой, выпишите их, затранскрибируйте их произношение.

От работы руки не отнимутся.4 Трус и песни своей бится.4

(Осуществляется взаимопроверка). Озвучиваются итоги.

 -Какой вы можете сделать вывод? Как произносятся глаголы с –тся и –ться?

 По какому признаку произведено распределение в левом и правом столбиках? Как бы вы их озаглавили?

1. Болит переносица. 1.Собрание переносится.
2. Чистая водица. 2.Не стоит с ним возиться.
3. Острая спица. 3.Ему не спится.
4. Белая курица. 4. Вулкан курится.

( Существительное) (Глагол)

-Каким термином можно назвать совпавшие звуковые оболочки разных слов, различаемые буквенным составом? (Омофоны, т. е. фонетические омонимы).

-Если вы правильно определите способ связи во 2,3,4 словосочетаниях левого столбика, то мы можем вписать следующее слово в кроссворд. Давайте произведем синтаксический разбор 1 из указанных словосочетаний, устно определим способ связи у остальных(Открывается слово **согласование**).

**ФИЗМИНУТКА**

Физминутка начинается.
Дети из-за парт своих поднимаются,

Сначала лёгкой ходьбой занимаются,

Влево, вправо повернутся,

Вперед, назад слегка прогнутся.

Пальцы сжимаются и разжимаются,

Все тут друг другу теперь улыбаются!

-Ребята, в физминутке ничего не привлекло ваше внимание?

5.Закрепление.

А) Работа с сигнальными карточками.

-Если в глаголе из предложений ь пишется, то необходимо поднять сигнальную карточку с ь, если не пишется, поднимите знак ноль. После общей проверки необходимо записать глаголы и обозначить орфограмму.

1. Не позволяй душе лениться.
2. Мне видится сон.
3. Не надо горя бояться.
4. Душа обязана трудиться.
5. Человек узнаётся по делу.
6. Дело мастера боится.
7. Пуганая ворона куста боится.

 Б) Тестовые задания.

 Указать номера предложений, где ь в глаголах не пишется.

1. Старая пословица век не сломи…ся.
2. Умел ошиби…ся, умей и поправи…ся.
3. Счастье в воздухе не вьё…ся, а руками достае…ся.
4. Волков боя…ся – в лес не ходить.
5. Полный колос к земле клони…ся, а пустой к небу тяне…ся.

Ключ: 1,3,5.

В чем особенность этих предложений? (Пословицы, поговорки).

-Что народ вложил в них? Свою… (Мудрость). Открывается следующее слово.

5. Знакомство с домашним заданием.

§ 111, орф. №23, упр.640: 1 вар.- подготовить связный текст; 2вар. – составить 6 распространенных предложений на тему «Если хочешь стать футболистом, гимнастом и т. п.». Там как раз и понадобятся слова из сегодняшней лексической разминки.

6.Подведение итогов урока.

 \* Я понял, что…

 \* Было интересно…

 \* Особенно понравилось…

 \* Вызвало затруднение…

 \* Нужно выучить…

-Если оценить сегодня вашу работу, то мы сможем это сделать, если вы подберёте синоним к слову «замечательно». Какой синоним больше подходит к оценке на уроке? (Отлично). За вашу хорошую работу я награждаю вас памятками об употреблении ь в разных частях речи.

-Итак, нам осталось прочитать, какую часть речи мы с вами изучаем? Это слово находится у нас по вертикали. (Глагол)

Объявляются оценки за урок.

 Карточка №1

 Спишите. Вставьте, где необходимо, ь. Объясните правописание.

Хотел бы я разлит…ся в мире.

Хотел бы с солнцем в небе теч….

Хотел бы с тучами скитат…ся,

Туманом вит…ся средь холмов,

Иль буйным ветром разыграт…ся
В седых изгибах облаков.

 (А. Хомяков)

 Карточка №2

 Спишите. Вставьте, где необходимо, ь. Объясните правописание.

Бежит тропиночка, не обрывает…ся,

В густой траве теряет…ся.

Где в гору поднимает…ся,

Где под гору спускает…ся…

 (Н. А. Некрасов)

 Памятка.

 «Ь» пишется:

1. у существительных женского рода (дочь, ночь, молодежь)
2. во 2 лице единственного числа глаголов (рисуешь, гуляешь)
3. в неопределённой форме глагола (жечь, беречь)

«Ь» не пишется:

1. у существительных не 3 скл.

(нож , задач)

1. чк ,чн , нщ , рщ , нч
2. у глаголов 3-го лица настоящего и будущего времени.

Самоанализ урока

русского языка в 5 классе по теме:

«Правописание -тся и -ться в глаголах».

Урок проведен согласно календарно-тематическому плану. Тема данного урока входит в раздел «Глагол». Это урок знакомства с новым материалом в форме кроссворда. Подобную форму в этом классе я использую впервые. Ранее на других классах я проводила, есть опыт. Урок - кроссворд позволяет детям целенаправленно, сосредоточенно преодолевать различные этапы урока, держит внимание учащихся на протяжении всего занятия.

 **Цели урока**: познакомить учащихся с условиями выбора написания –тся и –ться в глаголах;

научить находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу; правильно произносить и писать глаголы на -тся, -ться, обозначать графически изученную орфограмму; развивать орфографическую зоркость ;

воспитывать высоконравственную мотивацию в поведении школьников через народную мудрость пословиц и поговорок.

Оборудование: компьютерная презентация, таблицы, сигнальные карточки.

Раздаточный материал: индивидуальные карточки , перфокарты.

 В соответствии с целями урока работа содержала все необходимые этапы урока. Четко выполнен организационный момент под контролем консультантов, т.е. отличался внешней и внутренней психологической готовностью.

 Связь с предыдущим уроком осуществлялась при помощи реализованного домашнего задания творческого характера. Дети подготовили лингвистические сказки и просто выступления на тему «Глагол», в которых они опирались на первичные знания, приобретенные в начальной школе и на вступительных уроках по данной теме.

 Словарная работа на уроке прошла в облегченной форме, в виде лексической разминки, т. к. структура урока требует экономно расходовать время. Разминка позволила проверить знание лексического значения слов, которые необходимы будут при выполнении домашнего задания.

 Перед знакомством с новым материалом детям был предложен эпиграф к теме, он был ими осмыслен. Само знакомство с новым материалом осуществлялось при помощи опорных схем, таблиц, стихотворного правила-помощника. На данном этапе велась профориентационная работа, в которую дети включаются с большим интересом. Знакомство с новым материалом сочеталось с сопутствующим повторением материала и на опережение (это термины: омофоны, определение способа связи в словосочетании - согласование), имелся материал, пробуждающий научный интерес к предмету.

 Закрепление изученного материала осуществлялось подбором различных заданий: теста, т.к. его использование входит в тему моего самообразования, работа с сигнальными карточками позволила наблюдать взаимообратную связь учителя с детьми. Использовалась парная работа, взаимопроверка. Словарный материал на уроке содержал в себе воспитательную нагрузку. Физминутка соответствовала теме урока, содержала не только физическую нагрузку, но и давала установку на доброжелательный микроклимат в классе и на добрые отношения друг к другу.

 На уроках я осуществляю скрытую дифференциацию, дети распределены на 2 варианта. В классе дети примерно одного уровня, но все же они сидят так: 1в. более сильные;2 в. с чуть слабее знаниями. Задания для них подбираю сама, чтобы не принижать их способности в глазах товарищей, а наоборот, давать им возможность заработать хорошую оценку на уроке. И только домашнее задание предлагаю выполнить, в соответствии с их уровнем. Что и наблюдалось на уроке.

 Кроме этого присутствовало сочетание теоретических и практических знаний. Отбор учебного материала отличался доступностью, соответствовал принципам научности и последовательности изложения. Структура и объём учебного материала были адаптированы в соответствии с программными требованиями и возможностями, а так же возрастными особенностями учащихся, вызывали у них повышенный интерес. На уроке использовала ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии современного урока). Количество упражнений было разнообразным и достаточным для выработки соответствующих умений и навыков. Осуществлялся контроль результатов первичного запоминания, отбор методов обучения произведен в соответствии с целями, задачами, содержанием урока . На уроке сочетались репродуктивная и творческая деятельность учащихся. Каждый этап логически связан и завершен, подводились микровыводы. Наблюдалась мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти изученного материала, имелась актуализация техники запоминания. В структуре урока при закреплении и развитии знаний, умений, навыков присутствовало обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Все задачи урока решались во взаимосвязи, урок старалась провести четко и сохранять эмоциональность подачи материала. Царила атмосфера деловитости, доброжелательности, была психологически комфортной. За счет выбранной формы ( урок-кроссворд) урок прошел в хорошем темпе, поддерживалась положительная мотивация изучения нового материала. Эффективно использовался наглядный, дидактический материал, технические средства обучения. На уроке присутствовало сочетание коллективной и индивидуальной работы.

 При подведении урока применялся метод рефлексии. В качестве поощрения за работу на уроке дети получили памятки, которые им пригодятся при дальнейшем обучении

Цели и задачи были достигнуты.